

ALL. N.4

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (decreto legislativo N° 62/17)

Il gruppo docenti, all'inizio dell'anno scolastico, fissa gli obiettivi formativi e didattici e definisce se l'alunno con disabilità, segue gli stessi obiettivi della classe oppure se occorre adottare obiettivi personalizzati.

Questi, concordati tra insegnanti della classe, insegnante di sostegno e ASL verranno registrati nel P.E.I. La valutazione, riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, accerta i progressi e i cambiamenti che l'alunno ha raggiunto rispetto alla situazione di partenza.

Per gli alunni con disabilità si utilizza la scheda attualmente in uso con valutazione **in decimi** sulla base del P.E.I (L. 104/92).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Scuola Primaria

RILIEVO	VOTO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato
Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8 / 9	In autonomia / parzialmente in autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza

Scuola secondaria I

RILIEVO	VOTO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Obiettivo non raggiunto o raggiunto in parte	5	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8 / 9	In autonomia / con sicurezza e ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e

		ruolo propositivo
--	--	-------------------

La valutazione conclusiva accerta i progressi e i cambiamenti che l'alunno ha raggiunto al termine del processo previsto, sempre rapportati alla situazione di partenza.

Il giudizio globale

Il giudizio globale è obbligatorio e si suddivide in varie voci che rispecchiano la scheda disciplinare adottata dai vari istituti.

Per la **classe prima della scuola primaria** è stata inserita la voce **INSERIMENTO**.

Per le altre classi della Scuola Primaria e Secondaria gli indicatori sono:

- frequenza
- relazione
- partecipazione
- situazione iniziale
- autonomia
- progresso nelle competenze con la dicitura (è stato pienamente raggiunto, raggiunto in modo soddisfacente, aggiunto solo in parte) sempre rispetto alla situazione di partenza.

Ogni insegnante decide quali indicatori descrivere in modo argomentativo.