

ALL. N.3

CRITERI PER L'ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Classe prima Scuola Primaria

Per la classe prima della scuola primaria sono stati individuati i seguenti INDICATORI poi declinati nei descrittori da utilizzare nell'espressione del giudizio globale:

1. Inserimento

2. Frequenza

3. Relazione

4. Partecipazione

5. Situazione iniziale

6. Autonomia

7. Progresso negli obiettivi di apprendimento

8. Grado di apprendimento

Inserimento

- a) *l'alunno si è inserito in modo positivo e motivato*
- b) *l'alunno si è inserito, nel complesso, in modo positivo*
- c) *L'alunno si è inserito in modo inizialmente insicuro*
- d) *l'alunno mostra ancora alcune incertezze nell'inserimento*
- e) *l'alunno presenta ancora/qualche difficoltà*

Frequenza

- a) *Frequenta con assiduità*
- b) *Frequenta con regolarità*
- c) *Frequenta con qualche discontinuità*
- d) *Frequenta in modo discontinuo*
- e) *Frequenta in modo irregolare*

Relazione

- a) *Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni*
- b) *Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni*
- c) *Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni*
- d) *Evidenzia un relazione difficoltosa con gli adulti ma nel complesso buona con i compagni*
- e) *Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni ma nel complesso buona con gli adulti*
- f) *Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni*

Partecipazione

- a) *Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte.*
- b) *Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato*
- c) *Si impegna e partecipa in modo adeguato*
- d) *Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni*
- e) *L'impegno e la partecipazione non sono adeguati*

Situazione iniziale

- a) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale molto buona evidenziando ottime capacità
- b) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale buona evidenziando discrete capacità
- c) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale più che sufficiente evidenziando adeguate capacità
- d) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale difficoltosa evidenziando poche capacità e molte carenze in vari ambiti disciplinari

Autonomia

- a) Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività
- b) Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività
- c) Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
- d) Evidenzia una autonomia non del tutto sufficiente nell'organizzazione delle attività con difficoltà in vari ambiti disciplinari
- e) Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività con difficoltà con difficoltà in vari ambiti disciplinari

Progresso negli obiettivi di apprendimento

- a) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati
- b) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati
- c) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati
- d) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati

Grado di apprendimento

- a) Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo
- b) Il grado di apprendimento raggiunto è più che buono
- c) Il grado di apprendimento raggiunto è buono
- d) Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente
- e) Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente
- f) Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente
- g) Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente

Classi seconda, terza, quarta, quinta PRIMARIA e SECONDARIA di I grado

Per le classi seconda, terza, quarta e quinta della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono stati individuati i seguenti INDICATORI, poi declinati nei descrittori da utilizzare nell'espressione del giudizio globale:

- 1.Frequenza**
- 2.Relazione**
- 3.Partecipazione**
- 4. Situazione iniziale**
- 5.Metodo di studio**
- 6.Autonomia**
- 7.Progresso negli obiettivi di apprendimento**
- 8.Grado di apprendimento**

Frequenza

- a. Frequenta con assiduità
- b. Frequenta con regolarità
- c. Frequenta con qualche discontinuità
- d. Frequenta in modo discontinuo
- e. Frequenta in modo irregolare

Relazione

- a. Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni
- b. Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni
- c. Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni
- d. Evidenzia una relazione difficoltosa con gli adulti ma nel complesso buona con i compagni
- e. Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni ma nel complesso buona con gli adulti
- f. Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni

Partecipazione

- a. Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte.
- b. Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato
- c. Si impegna e partecipa in modo adeguato
- d. Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni
- e. L'impegno e la partecipazione non sono adeguati

Situazione iniziale

- a. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente ampia, completa e approfondita
- b. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente completa
- c. L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente adeguata
- d. L'alunno/a è partito da una preparazione parziale
- e. L'alunno/a è partito da una preparazione lacunosa

Metodo di lavoro e di studio

- a. Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo, organico ed efficace
- b. Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo ed efficace
- c. Il metodo di lavoro e di studio risulta efficace solo se guidato
- d. Il metodo di lavoro e di studio risulta poco efficace
- e. Il metodo di lavoro e di studio è in fase di strutturazione

Autonomia

- a. Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività
- b. Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività
- c. Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
- d. Evidenzia una sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività
- e. Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività

Progresso negli obiettivi di apprendimento

- a. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati
- b. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati
- c. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati
- d. Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati

Grado di apprendimento

- a. Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo
- b. Il grado di apprendimento raggiunto è più che buono
- c. Il grado di apprendimento raggiunto è buono
- d. Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente
- e. *Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente*
- f. Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente
- g. Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente